

пояснительной записке автор проекта поставила перед собой задачу — создать документальный фильм о том, как хороша и прекрасна жизнь, если человек выбирает здоровый образ жизни, и может ощутить всю её красоту.

Таким образом, учебный процесс позволяет не только расширить информационное поле студенческой аудитории, но и раскрыть индивидуальность творческой личности, что соответствует практико-ориентированному подходу в преподавании учебных дисциплин.

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛОКУС КОНТРОЛЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

**Воронин А.С.**

*Уральский федеральный университет имени первого  
Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург*

Ключевые слова: локус контроля, контроль личности, экстернальность, интернальность

Одной из характеристик самоопределения личности студентов, играющих важную роль при обучении в реализации своих возможностей и профессиональном определении, является локус контроля личности, который также называют уровнем субъективного контроля - УСК. Проблема изучения УСК студентов актуален поскольку: самостоятельный подход к профессиональному самоопределению является важнейшим в их жизни; методы контроля знаний в вузе дают информацию лишь об эффективности усвоения материала, а определение экстернальности или интернальности личности, информация о поведенческих факторах не проводится; знание своего УСК может помочь студенту в корректировке своего поведения; профессорско-преподавательскому составу необходимы знания о психологических механизмах обучающихся.

Понятия «контроль» и «самоконтроль» рассматривали К. Нартова-Бочавер [5. с. 118]; Б.Д. Карвасарский [3. с. 681]; В.С. Безрукова. [1]. Из этих работ, можно увидеть, что самоконтроль производится человеком на основе сопоставления себя, своих чувств и эмоций с существующими нормами и представлениями данного общества, что со временем человек перестает нуждаться во внешнем контроле и использует внутренний — самоконтроль.

Вопросы контроля личности изучали: Торстейн Бунде Веблен, Кинг Мертон, Дэвид Рисмен, Лесли Уайт, Дэвид Кларенс, Макклелланд и Джон Аткинсон. Понятие «локус контроля» введено Дж. Роттером в 1954 году в труде «Ожидания и действия: модели ожидаемой ценности в психологии», где он предложил различать между собой людей по принципу того, как они локализируют контроль над различными событиями, и таким образом, выделил два типа внутреннего контроля — внешний и внутренний и определил соответствующие им типы личности — экстернальный и интернальный.

По мнению Дж. Роттера экстернальность или интернальность являются устойчивыми свойствами личности, формирующимися в процессе социализации. Локус контроля предполагает описание того, в какой степени личность ощущает себя активным субъектом собственной деятельности и своей жизни, а в какой — пассивным объектом действий других людей и обстоятельств. [8].

Так, согласно Дж. Роттеру, интернальный тип личности считает, что все события, которые происходят с ним, прежде всего, зависят от них самих, являются закономерным результатом их собственной активности или неактивности, а экстернальный тип убежден в том, что все явления в его жизни зависят от воздействия каких-либо внешних сил.

Интерналы верят в то, что удачи и неудачи определяются их собственными действиями и способностями, а экстерналы полагают, что их успехи и неудачи регулируются внешними факторами, такими как судьба, удача, счастливый случай, влиятельные люди и непредсказуемые силы окружения. Экстерналам присуще конформное и зависимое поведение, они не могут существовать без общения, легче работают под на-

блюдением и контролем. Интерналы, в отличие от экстерналов, не склонны к подчинению и подавлению других, и сопротивляются, когда ими манипулируют и пытаются лишить степеней свободы.

В профессиональной деятельности экстерналы, более конформны, уступчивы и чувствительны к мнению и оценкам других, они способны быть хорошими исполнителями, эффективно работать под контролем других. Интерналы же продуктивнее работают в команде, лучше справляются с работой, требующей проявления инициативы, они более решительны и могут успешно выполнять руководительские должности.

Таким образом, определенный интерес в вузе представляет определение локуса контроля (УСК) студентов, и, так же, соответствие этого уровня компетенциям в образовательных программах высшего образования. Такое исследование было проведено со студентами второго курса Физико-технологического института УрФУ в октябре 2014 года по методике, предложенной Е.Ф.Бажиным, С.А.Голынкиной и А.М.Эткиндо, представляющей собой существенно переработанный русскоязычный вариант «Шкалы интернальности - экстернальности», разработанной Дж. Роттером в 1966 г., являющейся универсальной по отношению к любым типам событий и ситуаций, с которыми им приходится сталкиваться. В тест включено 44 вопроса с ответами «да» или «нет»; определение УСК респондентов производилось по количеству набранных баллов по семи шкалам интервальности, которые рассмотрены ниже. [11].

Шкала общей интернальности (Ио). Если показатель Ио респондента высокий, то личность управлять ситуацией и брать на себя ответственность, как за себя, так и за других.

Шкала интернальности в области достижений (Ид) отображает контроль над эмоционально положительными событиями. Люди с высоким показателем Ид считают, что всего они добились сами и способны идти с успехом к намеченным целям. Низкий же уровень говорит о том, что человек связывает свои успехи с везением, судьбой, помощью других людей.

Шкала интернальности в области неудач (Ин) отображает чувство контроля в отношении отрицательных событий и си-

туаций, склонность к тому, чтобы считать самого себя причиной отрицательных ситуаций или событий. Человек с низким уровнем Ин склонен приписывать ответственность за неудачи другим людям, судьбе, невезению и прочему.

Шкала интернальности в семейных отношениях (Ис) отражает ответственность человека за события, которые происходят в его семейной жизни. Низкий уровень указывает на то, что человек считает действия своих партнеров причиной как положительных, так и отрицательных ситуаций.

Шкала интернальности в области производственных отношений (Ип). Высокий уровень указывает на то, что человек считает как себя, так и свои действия важным фактором организации производственной деятельности, низкий же уровень, наоборот, указывает на склонность придавать более важное значение внешним обстоятельствам — руководству, коллегам, везению или невезению.

Шкала интернальности в области межличностных отношений (Им). Высокий показатель свидетельствует о том, что человек чувствует себя способным вызывать уважение и симпатию других людей. Низкий уровень указывает на то, что субъект не склонен брать на себя ответственность за свои отношения с окружающими.

Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни (Из). Высокий уровень Из говорит о том, что человек считает себя ответственным за свое здоровье и полагает, что только от его действий зависит выздоровление. Человек же с низким уровнем Из считает это результатом случая и надеется на то, что выздоровление произойдет в результате действия внешних сил.

Результаты тестирования по уровням УСК показали, что уровень субъективного контроля (УСК) большинства респондентов оценивается как «выше среднего», т.е. уровень сформированности компетенций у студентов 2 курса ФТИ находится на уровне «выше среднего», что подтверждается результатами успеваемости. Исследование также показало, что ответственность, осознанность и самостоятельность студентов имеют достаточно высокий уровень, что имеет большое значение как в процессе обучения в вузе, так и для успешной профессиональной деятельности в будущем.

По вышеприведенной методике можно проанализировать и результаты освоения основных образовательных программ ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400 Социальная работа (квалификация «бакалавр») по которым выпускник должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, например: стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-5); умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7); способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ПК-20). Если эти компетенции отнести к шкалам интернальности в области производственных отношений, общей интернальности и в области межличностных отношений, то результаты исследования радуют, т.к. получены довольно высокие средние значения: шкалы Ип находится на уровне выше среднего, значение шкалы Ои — среднее, значение Им — высокое.

Таким образом, видно, что определение и мониторинг локуса контроля студентов имеет выраженную актуальность и является одним из необходимых условий для достижения высокого уровня субъективного контроля личности, формирования активной жизненной позиции, стремления к самосовершенствованию.

#### Литература

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры. Энциклопедический словарь педагога. — Екатеринбург, 2000. — Режим доступа: <http://refdb.ru/look/2054801.html>.
2. Веблен Т. Теория праздного класса. — Либроком, 2011. — 44 с.
3. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия, 2-е издание. — СПб, 2000. — 681 с.
4. Мельник С.Н. Психология личности. — Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. — Режим доступа: <http://txtb.ru/135/index.html>.

5. Нартова-Бочавер С.К.. Дифференциальная психология. — Флинта, МПСИ, 2008. - 118 с.

6. Педагогика. Учебник/Под общ. ред. Л.П. Крившенко. — М., 2005. — Режим доступа: <http://lingualguide.narod.ru/pedagogika.htm>.

7. Туркот Т.И. Педагогика высшей школы. — ХГАУ, 2013. — Режим доступа: [http://uchebnikonline.com/pedagogika/pedagogika\\_vischoyi\\_shkoli\\_-\\_turkot\\_ti/pedagogika\\_vischoyi\\_shkoli\\_-\\_turkot\\_ti.htm](http://uchebnikonline.com/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_turkot_ti/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_turkot_ti.htm)

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М., 2002. — Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400 Социальная работа (квалификация «бакалавр»). — М., 2009. — Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>.

10. [http://www.psychologos.ru/articles/view/oprosnik\\_rottera](http://www.psychologos.ru/articles/view/oprosnik_rottera)

11. <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/04.html>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

**Воронина А.А.**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург*

Ключевые слова: методика преподавания, формы обучения, право

В современных условиях невозможно быть преуспевающим профессионалом без знаний основ права. Необходимость изучения правовых дисциплин при подготовке по самым разным направлениям не вызывает сомнения. Однако с